

Procedura ubiegania się o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

RODZICE – PORADNIA

1. Rodzice (prawni opiekunowie) dziecka niepełnosprawnego lub niedostosowanego społecznie zgłaszają się do: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
2. Rodzice/prawni opiekunowie składają wniosek do zespołu orzekającego Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wniosek powinien być podpisany przez obydwój rodziców/ opiekunów prawnych.
3. Wnioskodawcy dołączają do wniosku wydane przez specjalistów opinie i zaświadczenia oraz wyniki obserwacji i badań psychologicznych, pedagogicznych i lekarskich. Jeżeli wnioskodawca nie posiada wyników badań psychologicznych, pedagogicznych, badania przeprowadzają specjaliści poradni wskazani przez przewodniczącego Zespołu Orzekającego.
4. Zespół może zasięgnąć, informując o tym wnioskodawcę, opinii nauczycieli szkoły uczących dziecko/ucznia, w której dziecko/uczeń przebywa, zawierającej opis problemów dydaktycznych i wychowawczych dziecka/ucznia oraz formy udzielonej pomocy i jej efekty.

RODZICE –SZKOŁA

1. Kształcenie specjalne może być prowadzone w szkole ogólnodostępnej na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, starosta lub jednostka samorządu terytorialnego, o którym mowa w art. 71 b ust. 5 i 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zapewnia dziecku formę kształcenia zalecaną w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Rodzice (prawni opiekunowie) dziecka dostarczają do kancelarii szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego niezwłocznie po otrzymaniu z Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej.

Szkoła zapewnia:

1. Informuje rodziców o realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu, odpowiednich, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, środki dydaktyczne.
2. Zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne.